**Технологическая карта урока**

**русского языка в 4 «А» классе**

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»

Учитель – Гущина Елена Борисовна, МОУ СОШ № 1

Дата: 29.04.2019 г.

Цель и ожидаемый результат (для педагога):

Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять морфологические признаки глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся):

Закрепить знания о морфологических признаках глаголов, развивать умение определять их.

Развитие устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о глаголе.

Задачи урока:

1.1.Актуализировать знания детей в умении находить глаголы в тексте.

1.2. Закрепить знания о морфологических признаках глаголов.

1.3. Повторить раннее изученные орфограммы.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для развития у учащихся интереса к новому материалу, стремления к познавательной деятельности;

- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- развивать навыки коммуникации (самостоятельно вносить необходимые коррективы в собственные действия в процессе сотрудничества и сотворчества с одноклассниками);

- развивать умение строить монологическое высказывание в ходе урока с использованием специальной терминологии;

- развивать умение работать с информацией (ставить вопросы, обобщать и систематизировать полученную информацию);

- развивать умение делать выводы.

Оборудование к уроку:

* тетрадь рабочая по русскому языку
* интерактивная доска, проектор, карточки с заданиями для парной работы и групп, карточки для кластера со словами 8 шт. – глагол, морфологические признаки, сам.часть речи, н.ф., сказуемое, -тся,-ться, вопросы, действие предмета; плакат со словом ЯРМАРКА; листы достижений, плакат с изображением солнышка, плакат с изображением корзины, жетоны, бумажные яблоки трех цветов-красные, зеленые, желтые.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат этапа** | **Педагогическая поддержка** |
| **Организационный момент** | 2 мин | Девочки сели, сели мальчики. Начинаем урок русского языка. Настроимся на работу!  Закройте глаза, мысленно повторяйте за мной:  «Мы спокойны, мы внимательны,мы-само внимание»  Сделаем глубокий вдох, выдох. Выдохнули волнение, тревогу, напряжение!  У нас в гостях солнышко и у нашего гостя хорошее настроение, протяните к нему свои руки, наполнитесь светом и теплом. Улыбнитесь друг другу и мне. Хорошее настроение нам необходимо для плодотворной работы! | Включение учащихся в деятельность. Подтвердить свою готовность к уроку. | *Личностные результаты:*  Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Создание благоприятной обстановки, настрой на урок. |
| **Сообщение темы и целей урока.**  **Актуализация знаний.** | 3 мин | Догадайтесь, о чем будем сегодня говорить. В этом поможет стихотворение:  *Что без меня предметы?*  *Лишь названья,*  *А я приду все в действие придет,*  *Летит ракета,*  *Люди строят зданья,*  *Цветут сады, И хлеб в полях растет*.    - Сегодня будем говорить о глаголе.  На доске вывешивается карточка со словом «**ГЛАГОЛ**»  -Тема для вас новая?  Знания по теме есть.  -Вспомним, что мы знаем о глаголе ( по мере ответов детей учитель составляет на доске из карточек кластер)  - Что составили?  Мы сегодня вспомним только часть того, что мы знаем.  Учитывая то , что я выделила на кластере, сформулируйте цели урока  **СЛАЙД №1** | Ответы учащихся:  Речь пойдет о глаголе.  .  Ответы учащихся:  -Тема не новая,  Коллективное составление кластера на доске:  - вопросы глагола,  -в предложении чаще всего в роли сказуемого,  - правописание –тся,-ться,  -самостоятельная часть речи,  - обозначает действие предмета,  -постоянные признаки-спряжение,  -непостоянные признаки- время, лицо в н.вр. и б.вр.,  Род в п.вр., число.  Кластер,  Формулируют цели урока-  Закрепить знания о морфологических признаках глагола, уметь отличать глагол от других частей речи  Читают текст на слайде | *Предметные результаты:*  Формулировать тему урока, учебную задачу  *Личностные:*  Проявить любознательность при получении знаний.  *Метапредметные результаты:*  *Познавательные:*  самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера  *Регулятивные:*  Регулировать свои усилия для решения возникшей проблем*ы* | Мотивировать учащихся на работу, поддержание интереса; оригинальный приём «Кластер»- позволяет систематизировать знания учащихся о глаголе,  Помощь в целеполагании |
| **Минутка чистописания**  **Словарная работа** | 3 мин | **На доске слоги для записи:**  ***КА* *МАР* *ЯР***  (запись в строчку 2 раза)  - составьте слово и запишите рядом уместив на строке,  -Назовите орфограмму  -Что такое ярмарка?  - Ярмарка- большой торг, обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно в одном и том же месте и в одно и тоже время.  (сл. С.Ожегова)  **СЛАЙД№2**  -Подберите близкие по смыслу слова.  -Запишите их на второй строке, поставьте ударение, выделите орфограммы.  - В каком слове орфограмму можно проверить?  - Большой **торг** называют – **торжище** | Записывают в строчку 2 раза,  Составляют слово **ярмарка**, записывают его в тетради,  находят орфограмму  Объясняют значение слова ЯРМАРКА,  Подбирают близкие по смыслу слова – **торг,рынок,базар** , записывают на второй строчке в алфавитном порядке, выделяют ударение и орфограммы | *Предметные результаты:*  Формулировать тему урока, учебную задачу  *Личностные:*  Проявить любознательность при получении знаний.  *Метапредметные результаты:*  *Познавательные:*  самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера  *Регулятивные:*  Регулировать свои усилия для решения возникшей проблем*ы*  *Метапредметные*  *Результаты:*  *Регулятивные:*  Оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  *Предметные:*  Закрепление понятия «синонимы»,знакомство со словом «торг» |  |
| **Обобщение знаний о глаголе.** | 7 мин | -Какой праздник отмечали вчера? (Пасха)  - Издавна на Руси по случаю больших праздников (Пасха, Рождество, Троица, Масленица) в городах устраивались ярмарочные гуляния. Торговали, покупали. А еще веселились, пели песни, ремеслом хвалились, мерились силой. Одна из крупных ярмарок на Тверской земле проходила с 12 века в городе, который свое название получил от слова торг (торжище) Какой?  (Торжок)  В нашем Селижарове тоже проходила ярмарка , располагалась на правом берегу реки Волга.  **СЛАЙД** **№3**  -Мы сегодня отправляемся на необычную ярмарку!  (на доску вывешивается плакат «ЯРМАРКА»  На ярмарку все ходили нарядные  ( учитель одевает шаль).  Принято было зазывать гостей :  *Внимание!Внимание!Внимание!*  *Открывается веселое гуляние!*  *Народ собирается!*  *Наша ярмарка открывается!*  Я буду решать какой товар продавать, какой вам покупать и по какой цене.  -Как вы думаете что будет являться товаром?  За правильный ответ получаете жетон. В конце урока посмотрим, кто окажется самым удачливым покупателем.  У каждого на парте лежит маршрутный лист движения по ярмарке, где будете себя оценивать.  - *Глядите, не моргайте!*  *Рты не разевайте!*  *Ворон не считайте!*  *Подешевле покупайте!*  *Наш товар самый качественный!*  **Блиц-турнир**  Проверим, готовы ли вы покупать.  (работа по группам по карточкам)  Что делали? Оцените себя. | Отгадывают название города, знакомятся с исторической фотографией, где запечатлена ярмарка в п.Селижарово  Работают в группах по карточкам, при проверке за правильный ответ получают жетон.  Подводят итог, закрепляли сведения о глаголе | *Метапредметные*  *Результаты:*  *Регулятивные:*  Оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  *Предметные:*  Знакомство с историческими сведениями, закреплять сведения о глаголе.  *Личностные:*  Прививать любовь к родному краю, своей малой родине | Учить через оценку и самооценку в группе. Взаимообучение на уроке. |
| **Физкульминутка** | 3мин | На ярмарке не только покупали, но и веселились как могли. Выполняйте мои команды:  ***Поднимитесь, улыбнитесь,***  ***Покачайтесь, покружитесь,***  ***Потянитесь, распрямитесь,***  ***Приседайте,пошагайте,***  ***Помашите, посидите,***  ***Встаньте на носки, на пятки,***  ***Глубоко теперь вздохните,***  ***Сядьте тихо,отдохните,се в порядок приведите и***  ***Писать опять начните!*** | Выполняют упражнения. | *Регулятивные:* оценивать ход выполнения упражнений; сравнивать свои действия с действиями | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки. |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач** | 12 мин | - *А ну, честной народ,*  *Подходи смелей,*  *Покупай товар, не робей*!  **Игра «Поймай свой глагол»**  Под диктовку записывают глаголы, девочки в ед.ч., а мальчики во мн.ч.  *Светит, любят, цветет, греет, дружат, мечтают, помогают, дарят, желает, рисуют, читает*.  **СЛАЙД №4**  **-**На какие вопросы отвечают глаголы ед.ч.?  -Мн.ч.?  Что вспомнили?  Что заметили общего во всех этих глаголах?  Какое время еще могут иметь глаголы?  Какую особенность имеют глаголы прошедшего времени?  (изменяются по родам, суффикс л)  **Работа с пословицами**  **-**Составить пословицы, найти глаголы, подчеркнуть их и определить спряжение  (Работают в парах по карточкам.)  Проверка **СЛАЙД№5**  -Какую из пословиц вы бы взяли себе на заметку? Почему?  -Спряжение это постоянный признак или нет?  Как определить спряжение глагола?  Назовите глаголы 2 лица, 3 лица.  Как определили спряжение глаголов?  **СЛАЙД №6**  Все ли глаголы изменяются по лицам? (нет, только наст. и буд. времени)  **Игра «Четвертый-лишний»**  **-**Двигаемся дальше.  *Тары-бары-растабары,*  *Есть хорошие товары,*  *Не товар, а сущий клад,*  *Забирайте нарасхват!*  (Работа в парах по карточкам)  Найти лишний глагол в каждой строчке и объяснить почему лишний.  *Пишу,скрипишь,вою,скулим;*  *Встречают, изжит,скрипит,дует;*  *Прочитаем,покупает,запишем,нарисуем*.  Проверка **СЛАЙД №7** | Работа в тетрадях.  Взаимопроверка.  Учащиеся отвечают, как определить число глагола.  Все глаголы настоящего времени. Отвечают на вопросы учителя.  Работают в парах, составляют пословицы, находят глаголы и определяют спряжение.  Работа в маршрутном листе.  Работают в парах, находят лишний глагол в каждой строке:  *Скрипишь*-2 лицо, остальные глаголы 1 лица;  *Встречает*-мн.ч., остальные глаголы ед.ч.;  *Покупает*-3 лицо,ед.ч.,н.вр., остальные глаголы б.вр., 1 лица, мн.ч. | *Метапредметные результаты:*  Самоопределяются в УД  *Работа с информацией:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*  Уметь определять число глаголов  *Регулятивные:* оценивать результат своей работы; сравнивать свои действия с действиями одноклассников  *Личностные:*  Выполнять действия по заданному плану | Предоставление разнообразных видов деятельности.  Смена форм соорганизации детей на уроке.  Индивидуальная работа – помощь при высказывании замкнутым детям. |
| **Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** | 4 мин | «**Игра с жетонами»**  *Ах диво-дивное, чудо-чудное,а не товар!*  *Гляди не моргай!Рот не разевай!*  *Ворон не считай!Товар покупай!*  -Вижу подходящий товар! Кто хочет получить дополнительный жетон?  (На доске развешаны жетоны, на обратной стороне написан глагол)  Надо определить время, спряжение,лицо и число)  Проверка ( за правильно выполненное задание жетон оставляем себе)  Оцените себя в маршрутном листе.  -Мы сегодня на уроке записали много глаголов, определяли признаки глаголов.  На следующих уроках продолжим работать по теме «Глагол».Эту часть речи вы будете изучать на протяжении многих лет и узнаете много нового. | Самостоятельная работа.  Выполняют задания. | *Метапредметные результаты:*  Самоопределяются в УД  *Личностные результаты:*  Выполнять действия по образцу и заданному правилу. | Помощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания. |
|  | 5 мин. | Заключительной покупкой будет **ТЕСТ**, при выполнении которого вы покажете свои знания о глаголе  Выполняют тест (Приложение№)  Проверка. **СЛАЙД №8**  (Жетон получает ученик , который выполнил без ошибок.) | Индивидуальная работа по карточкам.  Проверка по слайду. | *Метапредметные результаты:*  Самоопределяются в УД  *Личностные результаты:*  Выполнять действия по образцу и заданному правилу. | Помощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания. |
| **Рефлексия деятельности** | 4 мин | Вернемся к цели урока. Цель достигнута?  -*Вот закончена игра,*  *Результат узнать пора.*  *Кто же лучше всех трудился?*  *Кто сегодня отличился?*  -Какие задания вам было легко выполнять?  - Что вызвало затруднение?  - Кого можно отметить за работу на уроке?  Оцените свою работу в листах достижения.Сосчитайте жетоны. У кого больше?  Выставление оценок.  С ярмарки мы не можем уйти с пустыми руками. Чтобы унести знания я приготовила корзину.  Если урок прошел плодотоворно и вы остались довольны своей работой, прикрепите красное яблоко – оно самое сладкое;  Если урок прошел хорошо, номогло быть и лучше, прикрепите желтое яблоко- оно тоже сладкое, но с кислинкой;  Если урок прошел напрасно- то зеленое яблоко, оно самое кислое.  -Сделаем вывод- урок прошел с пользой!  *-Закончен урок, и выполнен план,*  *Спасибо, ребята, огромное вам!*  *За то, что упорно и дружно трудились*!  *Что на уроке вы не ленились!* | Краткое повторение изученного на уроке, оценка личного вклада в урок  Работа в маршрутных листах   |  |  | | --- | --- | | Этапы урока | Оценка своей деятельности | | 1.Блиц-турнир |  | | 2.Поймай свой глагол |  | | 3.Составление пословиц |  | | 4.Четвертый-лишний |  | | 5Игра с жетонами |  | | 6.Тест |  | | *Личностные результаты:*  самооценка личного вклада в общий результат деятельности.  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные:*  оценивать результат выполнения работы своих одноклассников. | Организация процесса рефлексии (чёткие критерии самоконтроля).  Учить подводить итог деятельности, видеть её результат: определять границы своего знания и незнания. |
| **Домашнее задание** | 2 мин | Выполнить морфологический разбор любых 4 глаголов.  -Спасибо за урок.  Звукозапись песни «Золотая ярмарка» | Запись домашнего задания |  | Учить применять свои знания в нестандартной ситуации. |

**Список используемой литературы:**

* Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык в начальной школе: Книга для учителя. 4класс. М., 2003.
* Русские пословицы и поговорки об общении/ Сост. И.А. Стернин. Воронеж, 1998 г.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. И доп. М., 1994 г.
* Пословицы русского народа /сост. Н.И. Сазонов. Йошкар-Ола, 1995 г.

*Приложение №1*

**Блиц-турнир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| * Глагол – это самостоятельная часть речи. |  |  |
| * Глагол обозначает действие предмета. |  |  |
| * Глаголы отвечают на вопросы кто? или что? |  |  |
| * В предложение глагол бывает чаще всего второстепенным членом предложения. |  |  |
| * Глаголы употребляются в речи чаще существительного. |  |  |
| * Все глаголы изменяются по временам. |  |  |
| * Все глаголы изменяются по числам. |  |  |
| * Глаголы настоящего времени изменяются по родам. |  |  |

*Приложение № 2*

Составь пословицы, соединив начало и конец. У глаголов определи спряжение:

Терпенье и труд мало сделаешь

Кто много читает, все перетрут

Труд кормит, тот много знает

Поздно встаешь, а лень портит

*Приложение № 3*

"Четвертый-лишний"

В каждой строчке найди лишний глагол, подчеркни его, объясни свой выбор:

1. Пишу, скрипишь, вою, скулим;

2. Встречают, визжит, скрипит, дует;

3. Прочитаем, покупает, запишем, нарисуем.

*Приложение № 4*

**ТЕСТ по теме «Глагол»**

**1.** Что обозначает глагол?

А)предмет Б)признак предмета В)действие предмета

**2.** На какие вопросы отвечает глагол?

А)Кто?что? Б)какой?какая? В)что делать?что сделать?

**3**. Каким членом предложения является глагол?

А) 1 Б)2

А)главным членом предложения Б)второстепенным членом предложения

**4**.Сколько спряжений у глагола? В)3

**5**.Глаголы БРИТЬ,СТЕЛИТЬ относятся:

А) к 1 спр. Б) ко 2 спр.